

ABSTRAK**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN
PENDEKATAN *EXPERIENTIAL LEARNING* MENGGUNAKAN
METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KEBERANIAN
BERBICARA****(Studi Pra Experimen Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 1 Yogyakarta
Tahun Ajaran 2017/2018)**

Tyas Umirah
Universitas Sanata Dharma
2018

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui gambaran tingkat keberanian berbicara pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 1 Yogyakarta sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan klasikal dengan pendekatan *experiential learning* menggunakan metode Sosiodrama, (2) mengetahui seberapa efektif layanan bimbingan klasikal dengan pendekatan *experiential learning* menggunakan metode sosiodrama untuk meningkatkan keberanian berbicara pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan pra eksperimen *One-Group Prestes-Posttest Design*. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesoner Keberanian Berbicara yang disusun oleh peneliti. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII F SMP Negeri 1 Yogyakarta yang berjumlah 33 siswa. Koefisien reliabilitas alat ukur penelitian ini dianalisa menggunakan teknik analisis *Alpha Cronbach* hasilnya senilai 0.927 dan termasuk dalam kategori sangat tinggi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kategorisasi distribusi normal dan uji t.

Temuan penelitian menunjukkan: gambaran tingkat keberanian berbicara pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 1 Yogyakarta sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan klasikal dengan pendekatan *experiential learning* menggunakan metode sosiodrama Tahun ajaran 2017/2018 secara umum baik, dengan skor peningkatan 1,40. Namun masih ditemukan beberapa siswa memiliki tingkat keberanian berbicara pada kategori sedang. Hanya terdapat peningkatan tingkat keberanian berbicara siswa senilai Sig. (2-tailed) (0.576) > (0.05). Dengan demikian, layanan bimbingan klasikal dengan pendekatan *experiential learning* menggunakan metode sosiodrama tidak efektif untuk meningkatkan keberanian berbicara siswa.

Kata kunci: layanan bimbingan klasikal, pendekatan *experiential learning*, metode sosiodrama, tingkat keberanian berbicara.

ABSTRACT**EFFECTIVENESS OF SIMULTANEOUS GUIDING SERVICE WITH THE EXPERIMENTAL LEARNING APPROACH USING THE SOCIODRAMA METHOD TO INCREASE COURAGE TO SPEAK (A Pre-Experimental Study on the Eighth Grade Junior High School Students of Class F in SMPN 1 Yogyakarta of Academic Year of 2017/2018)**

Tyas Umirah
Sanata Dharma University
2018

This study aims to (1) describe the level of courage to speak by the Eighth Grade students of Class F in SMPN 1 Yogyakarta before and after getting simultaneous guiding service through the experimental learning approach using the sociodrama method, (2) identify the effectiveness of simultaneous guiding service with the experimental learning approach using the sociodrama method to increase courage to speak among the eighth grade students of Class F in SMPN 1 Yogyakarta, academic year of 2017/2018.

This study is quantitative research using pre-experiment of One Group Pre-test and Post-test Design. Questionnaire of Courage in Speaking arranged by the researcher was used in this study as the data collection method. The research subjects were 33 students of eighth grader of F Class of 1 Yogyakarta Public Junior High School. The reliability coefficient of the measuring instrument of this research was analyzed by using Alpha Cronbach analysis technique with the result of 0.927 which is very high category. The categorization of normal distribution and T-test was used as the data analysis technique.

The findings shows that the description of the level of courage in speaking by eighth grader of F class of 1 Yogyakarta Public Junior High School of academic year of 2017/2018 before and after getting simultaneous guiding service with experimental learning approach using sociodrama method is generally good with an increase score of 1.40. However, there are several students who have medium category of the courage in speaking level. The value of enhancement of students' courage in speaking level is Sig. (2-tailed) (0.576) > (0.05). Thus, simultaneous guiding service with experimental learning approach using sociodrama method is not effective to increase the courage in speaking.

Keywords: *layanan bimbingan klasikal, pendekatan experiential learning, metode sosiodrama, tingkat keberanian berbicara.*